

Литература

1. Freeman, C. A Case in Point: From Active Learning to the Job Market / Clyde Freeman, Mary Walczak, Juliette Lantz// College Science Teaching. – 2004. - Vol. 33, No. 6. – P. 12 – 14.
2. Johansson, R. Case Study Methodology / R. Johansson // Methodologies in Housing Research. – 2003. – P. 1(14) – 13 (14).
3. Винеvская, А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. / А.В. Винеvская. Под общей редакцией И.А. Стеценко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 253с.
4. Образовательный стандарт высшего образования Республики Беларусь «Высшее образование. Первая ступень: специальность 1-79 01 01 Лечебное дело. Квалификация: Врач. Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88». – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2013.

Сформированность когнитивного, личностного и деятельностного компонентов профессиональной компетентности студентов ВГМУ

Городецкая И.В., Захаревич В.Г.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Цель – оценить степень сформированности некоторых компонентов профессиональной компетентности студентов УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (ВГМУ) (когнитивного, личностного и деятельностного), проанализировать ее динамику и сопоставить с результатами академической успеваемости.

Были проанкетированы 300 студентов 1-5 курсов лечебного факультета ВГМУ. На каждом из пяти курсов было опрошено по 30 студентов. Анкетирование проводилось после зимней и летней экзаменационных сессий.

Степень сформированности компонентов профессиональной компетентности оценивали по вопросам анкеты

- когнитивного: Изучаете ли Вы дополнительную литературу, связанную с Вашей будущей профессией? Знакомитесь ли Вы с лекциями ведущих

конференций, посвященных медицине? Интересуетесь ли Вы новостями (открытиями) в области отечественной медицины? Следите ли Вы за развитием медицины за рубежом?

- личностного: Легко ли Вы делитесь своими переживаниями с кем-либо? Легко ли Вы публично представляете результаты своей работы (рефераты, доклады, дипломные работы)? Легко ли Вы идёте на контакт с одноклассниками? Со многими ли людьми Вы общаетесь ежедневно? Любите ли Вы одиночество? Любите ли Вы новые знакомства? Чувствуете ли Вы себя

уверенно среди малознакомых людей? Легко ли Вы идёте на контакт с преподавателями?

- деятельностного: Перенимаете ли Вы опыт практических врачей во время дежурств в клинике? Подрабатываете ли Вы в качестве младшего или среднего медицинского работника? Легко ли Вы идёте на контакт с пациентами? Легко ли Вы идёте на контакт с медицинским персоналом? Занимаетесь ли Вы общественной деятельностью? Сумеете ли Вы сориентироваться в нестандартной клинической ситуации?

Анализ ответов на вопрос: «Изучаете ли Вы дополнительную литературу, связанную с Вашей будущей профессией?» показал, что число студентов, изучающих дополнительную литературу, больше на старших курсах. У таких студентов рейтинг в среднем был выше на 0,6 балла.

Распределение вариантов ответа на вопрос: «Знакомитесь ли Вы с лекциями ведущих специалистов в области здравоохранения?» позволило установить, что в среднем 64% респондентов таким образом увеличивают свою профессиональную подготовленность. Прямая корреляционная связь с рейтингом прослеживается на всех курсах.

Количество студентов, изучающих материалы научных конференций, посвященных медицине, увеличивается от 1 к 5 курсу. Корреляция с рейтингом выявлена на 1, 4 и 5 курсах. У таких студентов он выше на 0,3 балла.

Анализ ответов на вопрос: «Интересуетесь ли Вы новостями (открытиями) в области отечественной медицины?» показал, что около 50% студентов всех курсов следят за ними, причем количество таких обучающихся увеличивается от младших курсов к старшим (от 48% на 1 курсе до 85% на 5 курсе). Прямая связь со средним баллом существует на всех курсах: у студентов, интересующихся достижениями отечественного здравоохранения, рейтинг выше в среднем на 0,2 балла.

Около половины опрошенных студентов всех курсов легко делятся с окружающими своими переживаниями (1 курс – 44%, 2 курс – 58%, 3 курс – 39%, 4 курс – 53%, 5 курс – 40%). Корреляция с рейтингом прослеживается на 1, 2, 5 курсах. У таких студентов он выше в среднем на 0,3 балла.

На вопрос: «Легко ли Вы представляете результаты своей работы?» преобладающее число студентов ответило «Да». При этом корреляция со средним баллом выявлена на 2, 3 и 5 курсах - он выше на 0,4 балла.

Большинство студентов легко идут на контакт с одноклассниками. Прямая корреляционная связь с рейтингом существует на всех курсах.

Ещё большее количество опрошенных студентов легко идут на контакт с преподавателями (от 87% на 1 курсе до 100% на 5 курсе). При этом также прослеживается прямая корреляция с рейтингом.

Большинство респондентов общается ежедневно со многими людьми (от 56% на 1 курсе до 78% на 5 курсе). У студентов всех курсов кроме первого выявлена прямая корреляция со средним баллом: у таких студентов, он выше на 0,2 балла.

На вопрос: «Чувствуете ли Вы себя уверенно среди малознакомых людей?» около 70% респондентов ответили положительно. Корреляция с рейтингом существует на 2, 3 и 5 курсах. У таких студентов он выше в среднем на 0,3 балла.

Количество студентов, перенимающих опыт практических врачей во время дежурств в клинике, наибольшее на старших курсах. Установлена прямая корреляция со средним баллом, у таких студентов, он был выше на 0,4 балла.

Большинство опрошенных студентов 2 – 5 курсов легко идут на контакт как с пациентами, так и с медицинским персоналом. При этом прослеживается прямая закономерность с рейтингом - он выше в среднем на 0,3 и 0,2 балла соответственно.

Преобладающее количество студентов старших курсов занимаются общественной деятельностью (от 6% на 1 курсе до 53% на 5 курсе). При этом прямая связь с рейтингом выявляется на всех курсах, кроме пятого: в среднем он был выше на 0,2 балла у студентов, принимающих активное участие в общественной жизни.

Большинство респондентов старших курсов считают, что сумеют сориентироваться в нестандартной клинической ситуации. При этом обнаружена корреляция со средним баллом: у таких студентов он выше на 0,3 балла.

Более 50% студентов всех курсов, исключая третий, оценили свою способность к самоконтролю по пятибалльной шкале на 4 балла.

Анализ результатов анкетирования позволяет заключить: чем больше усилий студент сам прикладывает для формирования своей профессиональной компетентности, тем лучше его академическая успеваемость.

Управляемая самостоятельная работа студентов как одна из форм организации образовательного процесса в рамках дисциплины «Акушерство и гинекология»

Дедуль М.И., Дейкало Н.С., Ковалев Е.В., Прусакова О.И., Рождественская Т.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В литературе встречаются разнообразные подходы в толковании понятия «самостоятельная работа» и связанных с ним определений, поэтому сделаем небольшое терминологическое отступление. Под самостоятельной работой студентов мы понимаем целенаправленную, обусловленную внутренними побуждениями, деятельность обучаемых по освоению избранной специальности, организуемую в ВУЗе. Таким образом, данную деятельность отличает наличие двух составляющих:

1. Индивидуальная работа студентов в силу мотивации, ценностных установок и ориентиров личности каждого обучаемого;